

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории России новейшего времени

Научная мастерская историка Восточной Европы: основные проблемные поля

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Историческая компаративистика и транзитология (Россия-Польша)

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Научная мастерская историка Восточной Европы: основные проблемные поля
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор исторических наук, профессор Л.Е. Горизонтов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 08 от 18 марта 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
2. Структура дисциплины	7
3. Содержание дисциплины	8
4. Образовательные технологии	10
5. Оценка планируемых результатов обучения	12
5.1 Система оценивания	12
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	12
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
6.1 Список источников и литературы	14
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	15
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	16
9. Методические материалы	17
9.1 Планы семинарских занятий	17
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	18
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать профессионала-историка, готового к изучению российской и польской проблематики с учетом широкого восточноевропейского контекста, типологических соотнесений и региональных взаимосвязей.

Задачи дисциплины:

- познакомить с предметом, инструментарием и основными проблемными полями восточноевропейских исследований в их исторической динамике;
- дать представление о специфических закономерностях исторического процесса в Восточной Европе, общем и особенном в развитии различных ее частей;
- интегрировать знания по отечественной и зарубежной истории;
- формировать навыки систематизации и типологизации конкретно-исторического материала;
- раскрыть процесс интернационализации восточноевропейских исследований;
- показать важность корректного использования понятийного аппарата;
- сформировать понимание связи между историей и современностью Восточной Европы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 <i>Применяет системный подход для анализа проблемных ситуаций</i>	<i>Знать:</i> основные направления исследования истории Восточной Европы и подходы к ней; <i>Уметь:</i> выявлять в исторических процессах общее (региональное) и особенное (страновое); <i>Владеть:</i> подходами к изучению национальной и имперской проблематики
	УК-1.2 <i>Находит и критически анализирует информацию</i>	<i>Знать:</i> базовые характеристики и историческую динамику восточноевропейского региона; <i>Уметь:</i> учитывать региональный контекст при разработке россиеведческой и полонистической проблематики; <i>Владеть:</i> научной терминологией, связанной с изучением Восточной Европы
	УК-1.3 <i>Вырабатывает стратегию действий с учетом многих факторов и сценариев</i>	<i>Знать:</i> этапы и факторы научного изучения истории Восточной Европы, историческую обусловленность особенностей проявления в Восточной Европе глобальных проблем современности; <i>Уметь:</i> взаимодействовать в проведении восточноевропейских

		исследований с представителями других научных дисциплин; <i>Владеть:</i> способностью к международной научной коммуникации в области восточноевропейских исследований
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>УК-5.1</i> <i>Анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием традиций и ценностных ориентаций</i>	<i>Знать:</i> региональную специфику и полидисциплинарную (комплексную) природу восточноевропейских исследований; <i>Уметь:</i> анализировать межкультурное взаимодействие при разработке руссиеведческой и полонистической проблематики; <i>Владеть:</i> современными подходами в оценке истории взаимоотношений народов региона
	<i>УК-5.2</i> <i>Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</i>	<i>Знать:</i> основные факторы, определяющие возникновение коммуникативных барьеров в регионе Восточной Европы; <i>Уметь:</i> находить эффективную аргументацию в оценке процессов межкультурного взаимодействия; <i>Владеть:</i> быть способным к международной научной коммуникации в области восточноевропейских исследований
	<i>УК-5.3</i> <i>Толерантно воспринимает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий</i>	<i>Знать:</i> культурные особенности восточноевропейских этносов и конфессий; <i>Уметь:</i> анализировать межкультурные различия в исследовании руссиеведческой и полонистической проблематики; <i>Владеть:</i> способностью к объективной оценке истории этноконфессиональных отношений в макрорегионе Восточная Европа
ПК-1 Способен осуществлять компаративные исследования по широкому кругу исторических аспектов	<i>ПК-1.1</i> <i>знать теоретико-методологические основания компаративных исследований и историографический опыт их осуществления</i>	<i>Знать:</i> основные направления исследования истории Восточной Европы и подходы к ней; <i>Уметь:</i> опираться на историографический опыт в компаративных исследованиях региона Восточной Европы
	<i>ПК-1.2</i> <i>уметь подбирать необходимый для корректного проведения компаративного исследования материал</i>	<i>Уметь:</i> оценивать ресурсную базу в соответствии с тематикой компаративного исследования, оценивать репрезентативность источников, использовать в исторических исследованиях

		тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы; <i>Владеть:</i> основами источниковедческого анализа и синтеза при проведении компаративного исследования
	<i>ПК-1.3</i> обладать навыками применения теоретических знаний к конкретным исследовательским проектам	<i>Владеть:</i> научной терминологией, связанной с изучением Восточной Европы, подходами к изучению национальной и имперской проблематики, интегрировать знания по отечественной и зарубежной истории
ПК-2 Способен анализировать взаимосвязи между историей и современностью, выявлять исторические корни современных явлений и процессов, изучать постсоциалистический транзит, противостоять политизации истории	<i>ПК-2.1</i> знать историческую основу современных процессов, в том числе связанных с постсоциалистическим транзитом и глобализацией	<i>Знать:</i> исторические предпосылки современных процессов в макрорегионе Восточная Европа, в том числе связанных с постсоциалистическим транзитом и глобализацией
	<i>ПК-2.2</i> уметь соотносить актуальную историческую проблематику с формируемой общественными потребностями текущей повестки	<i>Уметь:</i> понимать историческую обусловленность современных социальных процессов и потребностей в регионе Восточной Европе, соотносить с ними актуальную историческую проблематику
	<i>ПК-2.3</i> обладать навыками критического анализа проявлений политизации истории	<i>Владеть:</i> необходимым научным инструментарием и способностью к объективной оценке исторических процессов в регионе Восточной Европы на основе современных научных подходов
ПК-3 Способен работать в проблемном поле транснациональной истории, в том числе региональной истории Восточной Европы, в духе эмпатии и диалога	<i>ПК-3.1</i> знать историю распространения основных культурообразующих религий и развития государственно-конфессиональных отношений в Восточной Европе	<i>Знать:</i> историю формирования и распространения основных культурообразующих религий, историю развития государственно-конфессиональных отношений в регионе
	<i>ПК-3.2</i> уметь выявлять предпосылки возникновения конфликтов на национальной и религиозной почве	<i>Уметь:</i> обнаруживать и понимать истоки и факторы возникновения национально-религиозных конфликтов в регионе Восточной Европы

	<i>ПК-3.3 владеть навыками деятельности по гармонизации межнациональных отношений</i>	<i>Владеть:</i> способностью к объективной оценке исторических процессов в регионе Восточной Европы на основе современных научных подходов, способностью к международной научной коммуникации в области восточноевропейских исследований
ПК-4 Способен осуществлять экспертизу в области истории российско-польских отношений, основываясь на глубоком историческом и страноведческом знании, противостоять сложившимся предубеждениям	<i>ПК-4.1 знать историю формирования российской и польской государственности</i>	<i>Знает:</i> базовые характеристики и историческую динамику восточноевропейского региона, историю формирования российской и польской государственности
	<i>ПК-4.2 уметь готовить аналитические материалы по проблематике российско-польских отношений</i>	<i>Уметь:</i> анализировать российско-польскую проблематику с учетом широкого восточноевропейского контекста, типологических соотношений и региональных взаимосвязей
	<i>ПК-4.3 владеть навыками информационной поддержки деятельности национально-культурных автономий</i>	<i>Владеть:</i> инструментарием, способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии для поддержки деятельности национально-культурных автономий

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научная мастерская историка Восточной Европы: основные проблемные поля» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Польши до начала XX века», «Введение в славяноведение».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Межкультурное взаимодействие», «Компаративистика и транзитология в изучении социальных явлений», «Историческое исследование: проектирование, рецензирование, перевод», «Сложные вопросы советско-польских отношений 1920–1940-х годов», «Современные политические и экономические проблемы стран Восточной Европы», «Актуальные проблемы исторических исследований», производственная практика «Научно-исследовательская работа», преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	14
1	Семинары/лабораторные работы	24
Всего:		38

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 16 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Представления о границах и субрегионах «большой» Восточной Европы	Стороны света в ментальной географии: оппозиции Север – Юг, Запад – Восток. Идея Европы и ориентализм. Эволюция представлений о границе между Европой и Азией. Европа в Азии, Азия в Европе. Европа от Лиссабона до Владивостока, евразийство и евроатлантизм. Формирование представлений о Восточной Европе. Три «мира» Европы. Единство и разнообразие Восточной Европы. Восточная, Центральная и Юго-Восточная Европа. Стереотипные представления о Балканах. Центрально-Восточная Европа. Западная граница Восточной Европы. Новая и Старая Европа.
2	Отличительные черты Восточной Европы	Славянская доминанта Восточной Европы и судьбы славянской взаимности. Восточная Европа на цивилизационном и геополитическом разломах. Переходный характер восточноевропейского макрорегиона. Конфликтогенный потенциал Восточной Европы. Восточная Европа и мир кочевников. Историческое отставание и догоняющий тип развития. Восточная Европа и континентальные империи. Восточная Европа как лаборатория нациестроительства. Опыт строительства социализма в Восточной Европе. Историческое сознание восточноевропейцев. Восточная Европа и сохранение традиционных европейских ценностей. Национальное государство и государственный суверенитет как ценности Восточной Европы.
3	Пути развития восточноевропейских исследований	Восточноевропейские исследования, славяноведение, балканистика, русистика (россиеведение), советология. История, культура, современность в восточноевропейских исследованиях. Региональный подход. Субрегиональные и межрегиональные сравнения. Изучение истории науки и периодизация развития восточноевропейских исследований. Восточноевропейские исследования в России, других странах региона и за его пределами. Разделенная наука. Континуитет и прерывистость научных традиций. Роль эмигрантов в развитии восточноевропейских исследований на Западе. Международное разделение научного труда в условиях «железного занавеса». Основные советологические теории. Кризис марксизма и западных советологических парадигм. Интернационализация и национализация науки. Политика

		памяти и борьба за историко-культурное наследие. Динамика приоритетов в восточноевропейских исследованиях.
4	Периодизация и опыт компаративного изучения истории Восточной Европы	<p><i>Восточная Европа в Средневековье и раннее Новое время</i> Лес и степь. Становление государств и принятие христианства. Синтезный и бессинтезный генезис феодализма. Дискуссии о характере общества, генезисе государственности и этническом составе населения Киевской Руси. Развитие этнического самосознания восточноевропейских народов. Восточная Европа и германский мир. Южное и польское культурные влияния на Восточную Европу. Определение хронологических рамок Нового времени для стран региона. Ренессанс, Реформация и Контрреформация в Восточной Европе. «Второе издание крепостничества» в Остэльбской Европе. Войны и потеря государственной независимости восточноевропейскими народами.</p> <p><i>Восточная Европа в XVIII – начале XX в.</i> Абсолютизм и республиканизм, централизованное государство и децентрализация. Восточная Европа в различных системах международных отношений. Разделы Речи Посполитой и польский вопрос в истории Восточной Европы. Место Восточного и германского вопросов в истории Восточной Европы. Традиционное общество и модернизационные процессы в переходный период. Индустриализация, урбанизация, трансформация социальных структур и увеличение социальной мобильности, секуляризация и рост образованности, вестернизация, формирование наций и национальных культур. Аграрные преобразования. Типология и факторы нациестроительства. Народы с полной и неполной этносоциальной структурой. Разделенные народы. Феномен национального возрождения. Национальные движения и политика империй. Мультиславянские проекты. «Весна народов» в Восточной Европе. Роль России в Восточной Европе.</p> <p><i>Восточная Европа в «коротком» XX веке</i> Восточная Европа в период Первой мировой войны. Революционные и национальные движения. Распад империй и государства-наследники в Восточной Европе, образование СССР. «Санитарный кордон». Первая волна русской эмиграции в восточноевропейских странах. Сравнительное изучение политических режимов новейшего времени. Восточная Европа во Второй мировой войне: путь к глобальному конфликту, новая политическая карта, движение сопротивления и коллаборационизм. Восточная Европа в биполярном мире. «Железный занавес», советизация и «доктрина Брежнева». Переходный период от капитализма к социализму: исторический опыт стран региона. Социалистическая модернизация. Судьба «социалистического содружества». Диссидентские движения и кризисы социализма. «Бархатные революции».</p> <p><i>Современная повестка: Восточная Европа и вызовы глобализации</i></p>

		История и современность. Устойчивое развитие, забота о будущих поколениях и неделимость безопасности. Особое геополитическое место Восточной Европы. Глобализация и постсоциалистическая трансформация. Нераспространение ядерного оружия. Распад социалистических федераций, вторжение НАТО в Югославию и расширение НАТО на восток. Региональные конфликты и непризнанные государства. Международная преступность и терроризм. Внерегionalные игроки в Восточной Европе и «цветные революции». Энергетическая безопасность: ресурсный потенциал, конкуренция и политика. Производители – транзитеры – потребители энергоносителей. Угольная, атомная и зеленая энергетика. Проблемы экологии. Демографические проблемы. Старение и депопуляция. Миграционная повестка Восточной Европы и мультикультурализм. Бедность в Восточной Европе. Кризис идентичности и восточноевропейский антиглобализм (евроскептицизм). Фрагментация и интеграция Восточной Европы.
--	--	---

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Представления о границах субрегионах «большой» Восточной Европы	<p>Лекция 1. Формирование представлений о Восточной Европе.</p> <p>Семинар 1. Три «мира» Европы. Единство и разнообразие Восточной Европы.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Интерактивная лекция с использованием результатов научных исследований</p> <p>Дискуссионное занятие по проблемным темам курса</p> <p>Консультирование по электронной почте</p>
2.	Отличительные черты Восточной Европы	<p>Лекция 2. Переходный характер восточноевропейского макрорегиона. Конфликтотенный потенциал Восточной Европы.</p> <p>Семинар 2. Восточная Европа как лаборатория нациестроительства.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Интерактивная лекция с использованием результатов научных исследований</p> <p>Групповая дискуссия и анализ ситуаций</p> <p>Консультирование по электронной почте</p>
3.	Пути развития восточноевропейских исследований	<p>Лекция 3. Восточноевропейские исследования: предмет, история, периодизация.</p> <p>Семинар 3. Восточноевропейские исследования, славяноведение,</p>	<p>Интерактивная лекция с использованием результатов научных исследований</p>

		балканистика, русистика (россиеведение), советология. Самостоятельная работа	Дискуссионное занятие по проблемным темам курса Консультирование по электронной почте
4.	Периодизация и опыт компаративного изучения истории Восточной Европы	Лекция 4. Восточная Европа в Средневековье и раннее Новое время; Лекция 5. Восточная Европа в XVIII – начале XX в.; Лекция 6. Восточная Европа в «коротком» XX веке; Лекция 7. Современная повестка: Восточная Европа и вызовы глобализации Семинар 4. Развитие этнического самосознания восточноевропейских народов; Семинар 5. Южное и польское культурные влияния на Восточную Европу; Семинар 6. Разделы Речи Посполитой и польский вопрос в истории Восточной Европы; Семинар 7. Типология и факторы нациестроительства. Национальные движения и политика империй; Семинар 8. Роль России в Восточной Европе; Семинар 9. Распад империй и государства-наследники в Восточной Европе; Семинар 10. Восточная Европа во Второй мировой войне; Семинар 11. Глобализация и постсоциалистическая трансформация Восточной Европы; Семинар 12. Мультикультурализм в Восточной Европе, кризис идентичности. и восточноевропейский антиглобализм (евроскептицизм). Самостоятельная работа	Интерактивная лекция с использованием результатов научных исследований Развернутая беседа с обсуждением докладов. Доклад продолжительностью 50 минут сопровождается презентацией, включающей картографический материал Консультирование по электронной почте

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- Подготовка доклада с презентацией	20 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	40 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании *участия в дискуссии* в ходе семинарского занятия учитываются: степень раскрытия содержания материала; изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии, логическая последовательность изложения материала, доказательность аргументации, владение научным языком); знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

При оценивании *доклада с презентацией* учитывается: изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала); оформление презентации и ее соответствие тексту доклада; соответствие представленных на слайдах изображений (картографического материала), тезисов, фрагментов текстов содержанию выступления; умение аргументировать свою точку зрения, полнота и правильность ответов на вопросы участников дискуссии и преподавателя.

Экзаменационные вопросы

1. Границы «большой» Восточной Европы
2. Субрегионы «большой» Восточной Европы
3. Регионообразующие особенности «большой» Восточной Европы
4. Славяноведение и региональный подход
5. Основные советологические теории
6. Характерные черты современного состояния восточноевропейских исследований
7. Периодизация истории Восточной Европы
8. Основная проблематика компаративного изучения восточноевропейского Средневековья
9. Основная проблематика компаративного изучения Восточной Европы в раннее Новое время
10. Модернизационные процессы в Восточной Европе
11. Восточноевропейские народы в составе континентальных империй
12. Основная проблематика компаративного изучения истории Восточной Европы 1914–1945 гг.
13. Основная проблематика компаративного изучения истории Восточной Европы 1945–1991 гг.
14. Трансформационные изменения в странах Восточной Европы на рубеже XX–XXI вв.
15. Восточная Европа и глобальные вызовы современности
16. Восточноевропейский антиглобализм

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература:

1. Алексун Н. и др. История Центрально-Восточной Европы. СПб., 2009 (рецензия К.В. Никифорова в: Славяноведение. 2010. № 1. С. 98–106).
2. Вульф Л. Изобретая Восточную Европу: карта цивилизации в сознании эпохи Просвещения. М., 2003.
3. Горизонтов Л.Е. Региональная терминология российского славяноведения // Славяноведение. 2019. № 3. С. 46–55.
4. Стобецкий Р. Центрально-Восточная Европа в польском публичном дискурсе вчера и сегодня // Славяноведение. 2019. № 3. С. 56–67.
5. Флоря Б.Н. Пути развития славянского мира в Средние века и раннее Новое время // Российское славяноведение в начале XXI века: задачи и перспективы развития. Материалы всероссийского совещания. М., 2005.
6. Шенк Ф.К. Ментальные карты: конструирование географического пространства в Европе от эпохи Просвещения до наших дней // Новое литературное обозрение. 2001. №52.

Дополнительная литература:

1. Большакова О.В. Власть и политика в России XIX – начала XX века: американская историография. М., 2008.
2. Волокитина Т.В. Сталинизм в Восточной Европе в 40-е годы XX века: к проблеме изучения (Дискуссионные аспекты) // Российское славяноведение в начале XXI века: задачи и перспективы развития. Материалы всероссийского совещания. М., 2005. С.32-44.
3. Гатагова Л.С. Империя: идентификация проблемы // Исторические исследования в России. Тенденции последних лет. М., 1996. С.332-353.
4. Глинкина С.П., Орлик И.И. Россия и Центрально-Восточная Европа на рубеже XX-XXI веков // Новая и новейшая история. 2006. №4. С.3-26.

5. Гуськова Е.Ю. Уроки балканского кризиса для Европы и России // Российское славяноведение в начале XXI века: задачи и перспективы развития. Материалы всероссийского совещания. М., 2005. С.89-98.
6. Дьяков В.А., Миллер И.С., Фрейдзон В.И. Общие закономерности и специфика социального развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы // Социальная структура общества в XIX в. (Страны Центральной и Юго-Восточной Европы). М., 1982.
7. Дьяков В.А., Фрейдзон В.И. Основные этапы развития и типология общественно-политической мысли славянских народов в XIX веке // Советское славяноведение. 1984. №2. С.31-64.
8. Историография истории южных и западных славян. М., 1987.
9. Модернизация в Центральной и Восточной Европе. Идеи, программы, реализация. М., 2000.
10. Мыльников А.С. Картина славянского мира: Взгляд из Восточной Европы. Этногенетические легенды, догадки, протогипотезы XVI – начала XVIII века. СПб., 1996.
11. Мыльников А.С. Народы Центральной Европы: формирование национального самосознания. XVIII-XIX вв. СПб., 1997.
12. На путях становления украинской и белорусской наций: факторы, механизмы, соотнесения. М., 2004.
13. Посттоталитарная Восточная Европа: проблемы развития (материалы «круглого стола») // Славяноведение. 1994. №6. С.59-80.
14. Стыкалин А.С. Центральная Европа как регион. Проблемы изучения // Центральная Европа в Новое и Новейшее время. М., 1998.
15. Формирование национальных независимых государств на Балканах. Конец XVIII – 70-е годы XIX в. М., 1986.
16. Фрейдзон В.И. Нация до национального государства. Историко-социологический очерк Центральной Европы XVIII в. – начала XX в. Дубна, 1999.
17. Хобсбаум Э. Век империи, 1875-1914. Ростов-на-Дону, 1999.
18. Центральная Европа как регион. Проблемы изучения // Центральная Европа в Новое и Новейшее время. М., 1998.
19. Центральная Европа в поисках региональной идентичности. М., 2000.
20. Человек на Балканах. Государство и его институты: гримасы политической модернизации (последняя четверть XIX – начало XX вв.). СПб., 2006.
21. Чуркина И.В. Некоторые особенности славянского возрождения // Российское славяноведение в начале XXI века: задачи и перспективы развития. Материалы всероссийского совещания. М., 2005. С.151-164.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
4. Электронная библиотека Grebennikon.ru Библиотека Grebennikon

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

1. ИВИС/EastView [Home - East View](#)
2. JStor [JSTOR Home](#)
3. Oxford Journals 2021 Full Collection [Oxford University press](#)
4. Cambridge University Press <https://www.cambridge.org/>
5. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» <https://dlib.eastview.com/login>

6. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <https://znanium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинар 1. (2 ч.) Три «мира» Европы. Единство и разнообразие Восточной Европы.

Форма проведения занятия: дискуссионное занятие по проблемным темам курса.

Вопросы для обсуждения:

1. Восточная, Центральная и Юго-Восточная Европа. Стереотипные представления о Балканах.
2. Центрально-Восточная Европа. Западная граница Восточной Европы. Новая и Старая Европа.

Список литературы:

Алексюн Н. и др. История Центрально-Восточной Европы. СПб., 2009 (рецензия *К.В. Никифорова* в: Славяноведение. 2010. № 1. С. 98–106).

Вульф Л. Изобретая Восточную Европу: карта цивилизации в сознании эпохи Просвещения. М., 2003.

Горизонтов Л.Е. Региональная терминология российского славяноведения // Славяноведение. 2019. № 3. С. 46–55.

Стобецкий Р. Центрально-Восточная Европа в польском публичном дискурсе вчера и сегодня // Славяноведение. 2019. № 3. С. 56–67.

Шенк Ф.К. Ментальные карты: конструирование географического пространства в Европе от эпохи Просвещения до наших дней // Новое литературное обозрение. 2001. №52.

Семинар 2. (2 ч.) Восточная Европа как лаборатория нацистроительства.

Форма проведения занятия: групповая дискуссия и анализ ситуаций.

Вопросы для обсуждения:

1. Переходный характер восточноевропейского макрорегиона. Конфликтогенный потенциал Восточной Европы.
2. Восточная Европа и континентальные империи.
3. Восточная Европа как лаборатория нацистроительства. Опыт строительства социализма в Восточной Европе. Историческое сознание восточноевропейцев.
4. Восточная Европа и сохранение традиционных европейских ценностей. Национальное государство и государственный суверенитет как ценности Восточной Европы.

Список литературы:

Алексюн Н. и др. История Центрально-Восточной Европы. СПб., 2009 (рецензия *К.В. Никифорова* в: Славяноведение. 2010. № 1. С. 98–106).

Мыльников А.С. Народы Центральной Европы: формирование национального самосознания. XVIII-XIX вв. СПб., 1997.

Стобецкий Р. Центрально-Восточная Европа в польском публичном дискурсе вчера и сегодня // *Славяноведение*. 2019. № 3. С. 56–67.

Семинар 3. (2.ч.) Восточноевропейские исследования, славяноведение, балканистика, русистика (россиеведение), советология.

Форма проведения занятия: дискуссионное занятие по проблемным темам курса.

Вопросы для обсуждения:

1. История, культура, современность в восточноевропейских исследованиях. Региональный подход. Субрегиональные и межрегиональные сравнения.
2. Изучение истории науки и периодизация развития восточноевропейских исследований.
3. Восточноевропейские исследования в России, других странах региона и за его пределами. Разделенная наука. Континуитет и прерывистость научных традиций.
4. Роль эмигрантов в развитии восточноевропейских исследований на Западе. Международное разделение научного труда в условиях «железного занавеса». Основные советологические теории. Кризис марксизма и западных советологических парадигм.
5. Интернационализация и национализация науки. Политика памяти и борьба за историко-культурное наследие. Динамика приоритетов в восточноевропейских исследованиях

Список литературы:

Большакова О.В. Власть и политика в России XIX – начала XX века: американская историография. М., 2008.

Историография истории южных и западных славян. М., 1987.

Семинары 4-12 (18 ч.)

Форма проведения занятия: развернутая беседа с обсуждением докладов.

Доклад продолжительностью 50 минут сопровождается презентацией, включающей картографический материал. Семь семинаров отводятся для обсуждения докладов студентов, на последних двух семинарах подводятся итоги курса и комментируются экзаменационные вопросы.

Студенты готовят обзорные доклады по большим периодам истории Восточной Европы (например, «Восточная Европа в XVIII в.», «Восточная Европа в 1918–1945 гг.»), ориентируясь на хронологические рамки своих диссертационных исследований. Доклад продолжительностью 50 минут сопровождается презентацией, включающей картографический материал, и обсуждается участниками семинара. В докладе необходимо охарактеризовать основные процессы, явления и события выбранного периода. Особое внимание следует уделять русско-польским отношениям в широком восточноевропейском контексте.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендации по подготовке доклада:

Работа над докладом включает выбор темы, подбор литературы, подготовку плана, написание основной теоретической части со ссылками на используемые источники и литературу, оформление корректных выводов по теме доклада.

В постановочной части доклада необходимо обосновать актуальность выбранной темы, провести сопоставление различных подходов и интерпретаций, представленных в научной литературе. Не рекомендуется перегружать доклад цитатами. Объем доклада предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста доклада и подготовка к обсуждению. Магистрант должен

выделить наиболее существенные моменты и изложить их своими словами в логической последовательности. Работа над докладом ведется в соответствии с заранее составленным планом. Содержание доклада должно быть строго научно обосновано, выводы аргументированы. Внимание слушателей привлекает поставленный дискуссионный вопрос, сопоставление разных точек зрения на проблему.

Структура доклада:

- постановка проблемы и цель доклада;
- анализ источников и литературы;
- основное содержание;
- выводы и перспективы дальнейших исследований.

Рекомендуется также подготовить тезисы доклада. При оценке доклада учитываются не только качество его подготовки (содержание, выводы), но и культура речи докладчика.

Критерии оценки доклада: соответствие жанру и установленному преподавателем объему, наличие четкой структуры и логики изложения, обоснованность оценок, стилистическая грамотность текста.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Научная мастерская историка Восточной Европы: основные проблемные поля» реализуется в Историко-архивном институте на историческом факультете, кафедрой истории России новейшего времени.

Цель дисциплины – сформировать профессионала-историка, готового к изучению российской и польской проблематики с учетом широкого восточноевропейского контекста, типологических соотношений и региональных взаимосвязей.

Задачи дисциплины:

- познакомить с предметом, инструментарием и основными проблемными полями восточноевропейских исследований в их исторической динамике;
- дать представление о специфических закономерностях исторического процесса в Восточной Европе, общем и особенном в развитии различных ее частей;
- интегрировать знания по отечественной и зарубежной истории;
- формировать навыки систематизации и типологизации конкретно-исторического материала;
- раскрыть процесс интернационализации восточноевропейских исследований;
- показать важность корректного использования понятийного аппарата;
- сформировать понимание связи между историей и современностью Восточной Европы.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- *УК-1 (способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий);*
- *УК-5 (способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия);*
- *ПК-1 (способен осуществлять компаративные исследования по широкому кругу исторических аспектов);*
- *ПК-2 (способен анализировать взаимосвязи между историей и современностью, выявлять исторические корни современных явлений и процессов, изучать постсоциалистический транзит, противостоять политизации истории);*
- *ПК-3 (способен работать в проблемном поле транснациональной истории, в том числе региональной истории Восточной Европы, в духе эмпатии и диалога);*
- *ПК-4 (способен осуществлять экспертизу в области истории российско-польских отношений, основываясь на глубоком историческом и страноведческом знании, противостоять сложившимся предубеждениям).*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать базовые характеристики и историческую динамику восточноевропейского региона, этапы и факторы научного изучения истории Восточной Европы, основные направления исследования истории Восточной Европы и подходы к ней, историческую обусловленность особенностей проявления в Восточной Европе глобальных проблем современности.

Уметь учитывать региональный контекст при разработке русистической и полонистической проблематики, выявлять в исторических процессах общее (региональное) и особенное (страновое), взаимодействовать в проведении восточноевропейских исследований с представителями других научных дисциплин.

Владеть научной терминологией, связанной с изучением Восточной Европы, подходами к изучению национальной и имперской проблематики, быть способным к международной научной коммуникации в области восточноевропейских исследований.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет *2 зачетные единицы*.